



**UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**PROGRAMA: PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS
FASE II: CAMPOS DE “FORMACIÓN Y TRABAJO PROFESIONAL”
SEMESTRE: CUARTO
CRÉDITOS.**

PROPUESTA ORIGINAL: MARÍA GUADALUPE CORTÉS TORRES
MODIFICACIONES 2013: MARCO ANTONIO ROJANO FERNÁNDEZ

PRESENTACIÓN

El curso de Planeación y Evaluación Educativas que se ofrece en el cuarto semestre de la Licenciatura en Pedagogía se ubica en la segunda fase de la estructura del Plan de Estudios, es decir, Formación en Campos de Estudio y/o Trabajo Profesional y corresponde al Campo de Proyectos Educativos. Le anteceden de manera directa los cursos del Campo Socio – Histórico y Político que se desarrollan en la Fase I del Plan de Estudios; mientras que mantiene una estrecha relación con el Programa del Curso de “Organización y Gestión de Instituciones Educativas” que se desarrolla en Sexto Semestre; sin obviar que hay importantes relaciones con los cursos de los distintos Campos de Estudio y/o Trabajo Profesional.

Cabe mencionar que en los últimos años con la irrupción de los discursos de la calidad educativa y con las exigencias tanto sociales como institucionales para el sistema educativo, la planeación educativa en sus distintos niveles ha cobrado gran vigencia aunque se le ha atribuido un poder mágico para la solución de distintos problemas, tales como: desarticulación de la escuela con la sociedad en general y en particular con el aparato productivo, detrimento de la calidad educativa, incapacidad del sistema educativo para atender las necesidades educativas de cobertura, mejoramiento en el desempeño de los alumnos, etc; sin embargo, es importante reconocer que la planeación no es la panacea y que se encuentra limitada por decisiones de política educativa, donde ésta tiene un fundamento teórico para justificar y apoyar tales decisiones, o bien en el plano de las instituciones donde se ve seriamente condicionada por las estructuras burocráticas del propio sistema educativo el cual mantiene una forma de organización y administración centralizada, o bien se muestra acotada por la propia cultura de los actores educativos quienes no la identifican como una herramienta para el desarrollo de proyectos educativos o bien como instrumento para la mejora de la educación. Con estas consideraciones la estructura del programa es la siguiente: Inicialmente se abordarán aspectos conceptuales de la planeación educativa, asimismo se reconocerá la importancia que representa como eje inicial y conductor de la sistematización del acontecer educativo, ubicando su papel en tres niveles básicos: el del propio Sistema Educativo, lo cual se plasma tanto en las políticas como en los planes gubernamentales; en el de las instancias e instituciones del propio sistema, haciendo énfasis en las escuelas; para finalmente ubicarla dentro de las formas de proceder de los educadores.

En la primera unidad se realizará un abordaje conceptual de la categoría planeación, donde se ponderará su importancia en el desarrollo de proyectos educativos en distintos ámbitos así como su valor instrumental para mejorar la calidad de los procesos educativos. Una vez definido el marco teórico conceptual se le ubicará en el desarrollo de las políticas educativas de los últimos años en nuestro país para lo cual se hará un recorrido histórico y somero de cómo se ha manifestado la planeación y evaluación educativa en México. Una vez acotada en el plano de los proyectos nacionales nos centraremos en identificar su función en el desarrollo de las instituciones educativas.

En la segunda unidad se analizará y discutirá el concepto de evaluación educativa ubicándole en los distintos ámbitos donde se dan las prácticas de evaluación; se puntualizará su función dentro del proceso de planeación y se vindicará su valor como herramienta esencial para la mejora continua en la educación. Así mismo se realizará en esta unidad un análisis de las actuales tendencias sobre los procesos de evaluación y acreditación para que el alumno desarrolle un juicio crítico respecto de las implicaciones sociales, políticas, económicas y personales, de forma que pondere de manera permanente el valor formativo de la evaluación.

En la última unidad se revisarán instrumentos de planeación y evaluación educativa, tales como diagnóstico, pronóstico, determinación de objetivos, y diseño y evaluación de proyectos educativos; todo esto enfocado al ámbito de las instituciones educativas; en consecuencia, esta unidad tendrá una orientación de carácter instrumental, que de alguna forma contribuya al desarrollo de competencias profesionales en formación del pedagogo.

OBJETIVOS

- Analizar y comprender el sustento teórico de la planeación educativa-
- Destacar la importancia de la planeación educativa en los distintos niveles del sistema educativo.
- Identificar el proceso de planeación dentro de las Instituciones Educativas.
- Ubicar el proceso de evaluación dentro del proceso de planeación y valorarlo como instrumento de toma de decisiones para la mejora de los procesos organizacionales y educativos.
- Ofrecer instrumentos de planeación y evaluación educativas.
- Desarrollar competencias en el campo de la planeación para el desarrollo profesional del Pedagogo.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD 1: PLANEACIÓN EDUCATIVA

TEMA	REFERENTE/ACTIVIDAD	REFERENTES COMPLEMENTARIOS	FECHA
1. Encuadre del curso			21 de Enero de 2013
2. Valoración del proceso de planeación	Elaboración de un objeto “útil, durable, económico y estético” con materiales desechables		23 de Enero de 2013
3. Definición conceptual: planeación, planificación y planeamiento.	Investigación en biblioteca y en documentos digitales sobre los tres conceptos.	GOLFEDER, Guitela y Eduardo Aguilar. (2000). <i>Planificación y administración</i> . Trillas, México. Pp. 13 – 26.	28 de Enero de 2013
4. La planeación y su relación con el Sistema Educativo en el contexto actual de la educación.	ELIZONDO, Huerta, Aurora. (Coord.). (2001). <i>La nueva Escuela (dirección, liderazgo, gestión escolar)</i> . Paidós, México. Pp. 11 – 21. BOCANEGRA G. Norma (et. alt.). (2001). “Educación y sociedad: retos y desafíos” en; ELIZONDO, Huerta, Aurora. (Coord.) (2001). <i>Ibíd.</i> Pp. 23 – 48.	AGUERRONDO, Inés. (1999). “Abriendo caminos” en; <i>El planeamiento educativo como instrumento de cambio</i> . Troquel, Buenos Aires. Pp. 89 – 99. Mc GINN y Luís Porter G. (2005). “El supuesto fracaso de la planificación educativa en América latina” en; <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> . 3er. – 4to. Trimestre, año/vol. XXXV, números 3 – 4. CEE, México. Pp. 77 113. Consultado en	30 de Enero de 2013 6 de Febrero de 2013
5. La planeación en la política educativa de México. Revisión histórica.	MARTÍNEZ Rizo, Felipe. (1998). “La planeación y la evaluación de la educación” en; LATAPÍ S. Pablo. <i>Un siglo de educación en México</i> . CNCA -FCE, México. Pp. 285 – 318.		11 de Febrero de 2013

TEMA	REFERENTE/ACTIVIDAD	REFERENTES COMPLEMENTARIOS	FECHA
6. La planeación educativa.	LARA Arzate. Luís. (2001). "La planeación educativa y la escuela" en ELIZONDO, Huerta, Aurora. (Coord.) (2001). <i>Ibíd.</i> Pp. 149 – 171.	GARCÍA Requena, Filomena. (1997). "El sentido de las planificación" en; Organización escolar y gestión de centros educativos. Aljibe, Argentina. Pp. 67 – 82.	13 de Febrero de 2013 18 de Febrero de 2013
7. Paradigmas en la planeación Educativa	AGUERRONDO, Inés. (1992). "Planificación de las instituciones escolares" en; FRIGERIO, Graciela. (et.alt.). Las instituciones educativas, Cara y Ceca (elementos para su comprensión). Troquel, Buenos Aires. Pp. 137 – 174.	GOLFEDER, Guitela y Eduardo Aguilar. (2000). Enfoques metodológicos de la planificación. Trillas, México. Pp. 27 – 43.	20 de Febrero de 2013 25 de Febrero de 2013
8. Planeación educativa en la escuela	STOLL, Louise y Dean Fink. (1999). "Planificación del desarrollo de la escuela: Una camino hacia el cambio" en; Para cambiar nuestras escuelas. Octaedro, España. Pp. 117 – 140.	MARTÍN Bris, Mario. (2002). "Planificación de instituciones educativas" en; Planificación de centros educativos ". CISPRAxis, Barcelona. Pp. 11 – 44.	27 de Febrero de 2013
9. Planeación Estratégica en Educación.	Albarrán, Eusebio (et.alt.). (2001). "Planeación estratégica y gestión escolar" en Programa para la calidad educativa (2001 – 2002). DGEB – Estado de México, México. Pp 29 – 33. ROJANO F. Marco Antonio. (2002). Consideraciones con relación al proyecto escolar y la escuela de calidad. Proyecto académico de Zona Escolar. SEBN – SECBS, Estado de México.	TORRES Lima, Pablo, Jaqueline Villafán y María de Lourdes Álvarez. (2008). "Planeación estratégica y desarrollo organizacional en instituciones educativas: el estudio de un caso universitario en México" en; Revista Iberoamericana de Educación. N° 47/2 – 10 de Octubre. OEI. GARCÍA Requena, Filomena. (1997). Op. Cit.	4 de Marzo de 2013 6 de Marzo de 2013
10. Evaluación de Unidad			11 de Marzo de 2013

Evaluación de Unidad

Conocer, comprender y utilizar los conceptos fundamentales de la planeación educativa para elaborar un vídeo en el cual se destaque la necesidad, funcionalidad e importancia de la planeación en las instituciones educativas, para lo cual se deberá manejar un mínimo de categorías equipos, elaborar un guión del vídeo, utilizar un programa de computación para el vídeo y a través de trabajo en equipo.

UNIDAD 2: EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA	REFERENTE/ACTIVIDAD	REFERENTES COMPLEMENTARIOS	FECHA
11. ¿Qué es evaluar?	Investigación en biblioteca y en referentes bibliográficos del concepto evaluar.		13 de Marzo de 2013
12. Evolución histórica de la evaluación educativa	CASANOVA, Antonia. (1998). "La evaluación en el momento actual" en; <i>Evaluación Educativa</i> . Biblioteca para la Actualización del Magisterio – SEP, México. Pp. 25 - 40.		20 de Marzo de 2013
13. Tipología de la Evaluación Educativa.	CASANOVA, Antonia. (1998). "Evaluación, concepto, tipología y objetivos" <i>Evaluación Educativa</i> . Ibíd. Pp. 67 – 102.	MONEDERO Moya, Juan José. (1998). "Consideraciones epistemológicas de la evaluación educativa: delimitación conceptual e ideas afines" y "Las formas de la evaluación educativa" en <i>Bases teóricas de la evaluación educativa</i> ". Aljibe, Málaga. Pp. 15 - 50	8 de Abril de 2013
14. Ámbitos de desarrollo de la Evaluación Educativa	CASANOVA, Antonia. (1998). "Ámbitos de la Evaluación". Ibíd. Pp. 41 –66.		10 de Abril de 2013
15. La evaluación como parte del proceso de mejora.	SANTOS Guerra, Miguel Ángel. (1993) "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora" en; <i>Investigación en la escuela</i> . Diada, Barcelona; en PRONAP – SEIEM. <i>El proyecto escolar: una opción para mejorar la calidad educativa en nuestras escuelas</i> . SEIEM, México. Pp. 108 – 118.	MORENO Olivos, Tiburcio. (2011). "La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela" en; <i>Perfiles Educativos</i> . Vol. XXXIII, núm. 131. ISUE – UNAM, México. Pp. 116 – 129.	15 de Abril de 2013
16. La evaluación educativa institucional	LÓPEZ M. Miguel. (2002). <i>A la calidad por la evaluación</i> . Praxis, España. Pp. 9 – 64.	MORENO Olivos, Tiburcio. (2011). "La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela" en; <i>Perfiles Educativos</i> . Vol. XXXIII, núm. 131. ISUE – UNAM, México. Pp. 116 – 129.	17 de Abril de 2013
17. Evaluación de la Unidad		ALFARO Rivera, Jorge Antonio. (et. alt.) (2011). "Cultura de evaluación en instituciones educativas. Comprensión de indicadores, competencia y valores subyacentes" en; <i>Perfiles Educativos</i> . Vol. XXXIII, núm. 131. ISUE – UNAM, México. Pp. 42 – 63.	22 de Abril de 2013

Evaluación de Unidad

Comprender la evaluación como un parte fundamental de los procesos de mejora y de desarrollo de la calidad educativa en los distintos ámbitos de la educación para construir un manual para el educador en el cual se sinteticen los conceptos y categorías revisados en la unidad, presentándolo editado en un programa de computación, organizándose en parejas.

UNIDAD 3: PROCESO, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS PARA LA PLANEACIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA. UN ENFOQUE ESTRATÉGICO

TEMA	REFERENTE/ACTIVIDAD	REFERENTES COMPLEMENTARIOS	FECHA
18. Proyecto de la Escuela y Plan Estratégico de Transformación.	D.G.D.G.I.E – SEP. (2006). <i>Plan estratégico de transformación escolar</i> . SEP, México. D.G.D.G.I.E – SEP. (2010). <i>PETE Simplificado</i> . SEP, México. Estos textos serán el referente básico de toda la unidad.	ISAACS, David. (2005). “Cómo conseguir resultados: la capacidad directiva y los proyectos de mejora” en; <i>8 cuestiones esenciales en la dirección de centros educativos</i> . Ruz, México. Pp. 203 – 235.	29 de Abril de 2013
19. Definición de puntos de referencia: Objetivos Educativos.	Desarrollo de un proyecto de plan estratégico institucional en una escuela previamente seleccionada	D.G.I.E.- SEP. (1999). <i>El proyecto escolar: una estrategia para transformar nuestra escuela</i> . SEP – Cooperación Española, México. D.G.I.E.- SEP. (1999) <i>¿Cómo conocer mejor nuestras escuelas? Elementos para el diagnóstico?</i> SEP – Cooperación Española, México.	8 de Mayo de 2013
20. La conformación del equipo de trabajo.		ALFIZ, Irene. (1997). “El proyecto como proceso de construcción colectiva” y “El proyecto educativo institucional: un diseño compartido” en; <i>El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo</i> . Aique, Argentina. Pp. 11 – 143.	8 de Mayo de 2013

TEMA	REFERENTE/ACTIVIDAD	REFERENTES COMPLEMENTARIOS	FECHA
21. El diagnóstico			13 de Mayo de 2013
22. Establecimiento de líneas de acción y diseño del Plan Anual de Trabajo.			20 de Mayo de 2013
23. Proyecto de la Escuela y Plan Estratégico de Transformación.	GÓMEZ del Río, Manuela y Rubén Schonfeld. (2003). <i>Escuelas por el cambio (Manual de autoevaluación y planificación para escuelas)</i> . Granica, Argentina.		29 de Abril de 2013
24. Seguimiento Institucional y redefinición de líneas de acción.			22 de Mayo de 2013
25. Evaluación Final. Logros y nuevas líneas de mejora.			27 de Mayo de 2013
26. Presentación de reporte final			5 de Junio de 2013

Evaluación de Unidad

Conocer, comprender y desarrollar las distintas fases del proceso de planeación de una institución, para con base en ello elaborar el Plan Anual de Trabajo de una escuela – previamente seleccionada -, aplicando técnicas específicas para cada fase, manejando información de forma rigurosa y trabajando en equipo para finalmente presentarlo al grupo.